

개별 교육 프로그램 (Individualized Education Program, IEP)

메릴랜드 주 교육성(MSDE) 특수교육/조기 중재 서비스부 (2016년 7월 1일 MSDE 양식 사용 승인)

학생 정보 초안 승인 수정

이름: _____ 기관: _____ IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

학생 및 학교 정보

이름: _____ 중간 이름: _____ 성: _____
 주소: _____
 도시: _____ 주: _____ 우편 번호: _____
 학년: _____
 고유 학생 ID 번호(주): _____
 학생 ID 번호(지역): _____
 생년월일: (월•일•연도)
 나이: _____ 성별: 남 여

인종 코드	
<input type="checkbox"/> 라틴 아메리카계 <input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니요	<input type="checkbox"/> 하와이 원주민 또는 기타 태평양계
<input type="checkbox"/> 아메리카 원주민 또는 알래스카 원주민	<input type="checkbox"/> 아시아계
<input type="checkbox"/> 아시아계	<input type="checkbox"/> 흑인 또는 아프리카계 미국인
<input type="checkbox"/> 백인	

영어 능력 미숙으로 식별된 학생: 예 아니요
 학생의 모국어: _____
 거주 카운티: _____
 거주지 학교: _____
 서비스 카운티: _____
 서비스 학교: _____
 재정 책임 관할 지역: _____
 현재 학생이 주정부 기관의 보호와 관리를 받고 있습니까? 예 아니요
 '예'로 답한 경우 주정부 기관 이름: _____
 학생에게 부모 대리인이 필요합니까? 예 아니요
 부모 대리인 이름: _____ 부모 대리인 전화: _____

부모/보호자 1
 이름: _____ 중간 이름: _____ 성: _____
 자택 전화: (____) _____ - _____ 휴대폰: (____) _____ - _____
 전자 메일: _____
 영어가 아닌 경우 부모의 모국어: _____
 통역이 필요합니까? 예 아니요

부모/보호자 2
 이름: _____ 중간 이름: _____ 성: _____
 자택 전화: (____) _____ - _____ 휴대폰: (____) _____ - _____
 전자 메일: _____
 영어가 아닌 경우 부모의 모국어: _____
 통역이 필요합니까? 예 아니요

사례 관리자: _____
 IEP 팀 회의 날짜: _____
 IEP 연간 검토 날짜: _____

- 부모가 절차상 보호 규약, 부모의 권리(Procedural Safeguards Parental Rights) 문서를 받았습니다.
- 부모가 구두 및 서면으로 재활 서비스에 대한 정보를 받았으며, 여기에는 메릴랜드 주 보형 관리부의 부모를 위한 재활 서비스 안내'가 포함되어 있습니다.
- 부모가 구두 및 서면으로 부모의 권리 및 의무에 대해 IEP 팀 절차 과정 중 통보 받았습니다.

계획된 연간 검토 날짜: _____
 최근 평가 날짜: _____
 계획된 평가 날짜: _____
 주요 장애: _____
 장애로 인해 영향을 받는 분야: _____

종료 정보

종료 날짜: (월•일•연도)
 종료 범주: A - 일반 교육으로 복귀 B - 메릴랜드 고등학교 졸업 증서를 받고 졸업 C - 메릴랜드 고등학교의 프로그램 완료 인증서를 받음
 D - 21세가 됨 E - 사망 F - 이사, 계속 진행할 예정 H - 퇴학 I - 특별 사례 J - 부모의 서비스 동의 철회

IEP 팀 참가자

IEP 사례 관리자: _____ 교장/피지명자: _____ 교육 심리학자: _____ 기관 대표자: _____
 IEP 의장: _____ 일반 교사: _____ 사회 복지사: _____ 기타 참석자: _____
 학부모/보호자: _____ 특수 교사: _____ 언어 병리학자: _____ 기타 참석자: _____
 학부모/보호자: _____ 지도 상담 교사: _____ 학생: _____ 기타 참석자: _____

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

초기 평가 자격 데이터(자격을 확인하기 위한 학생 초기 평가에만 필요함)

학생의 추정되는 장애로 인해 영향을 받는 분야 지정: _____

결정을 뒷받침하는 설명: _____

학생이 학습을 진행하지 못하는 결정적인 요인은

a) 독해에 관한 적합한 교육(독해 교육의 필수 구성 요소 포함)을 받지 못한 결과입니까? 예 아니요

b) 수학 교육을 받지 못한 결과입니까? 예 아니요

c) 영어 능력이 부족한 결과입니까? 예 아니요

위의 질문 중 '예'로 답한 경우 학생은 식별된 장애가 있는 학생으로서의 자격 기준을 충족해야 합니다.

학교에서 적합한 학습을 진행하기 위해서 학생에게 특별히 고안된 교육이 필요합니까? 예 아니요

초기 자격(3세 미만)

아이가 IEP를 통해 유치원 특수 교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 있습니다. 예 아니요

주요 장애 지정

- | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|
| <input type="radio"/> 자폐증 | <input type="radio"/> 발육 지체 | <input type="radio"/> 지적 장애 | <input type="radio"/> 특수 학습 장애 | <input type="radio"/> 시각 장애 |
| <input type="radio"/> 청각 장애 | <input type="radio"/> 정서 불안 | <input type="radio"/> 정형 외과적 장애 | <input type="radio"/> 언어 장애 | <input type="radio"/> 복수 장애 |
| <input type="radio"/> 시청각 장애 | <input type="radio"/> 청각 장애 | <input type="radio"/> 기타 건강 손상 | <input type="radio"/> 두뇌 외상 | <input type="radio"/> 인지(구체적으로 서술) _____ |
| | | | | <input type="radio"/> 감각(구체적으로 서술) _____ |
| | | | | <input type="radio"/> 신체(구체적으로 서술) _____ |

결정을 내린 근거 서술: _____

초기 평가에 대한 부모 동의 날짜: [][] . [][] . [][][][] (월•일•연도)

초기 평가 날짜: [][] . [][] . [][][][] (월•일•연도)

초기 평가가 지연된 이유:

동의 철회, 교육구 이사, 만성 질환 또는 질병으로 인한 부재 아동으로 인해 자격을 확인할 수 없습니다.

초기 평가

아이에 대한 평가가 지연된 경우 지연 이유를 표시하십시오.

부모가 계속해서 아이를 데려오지 못하거나 거부함

부모가 동의를 거부하여 평가 또는 초기 서비스가 지연됨

부모가 지연을 요청함 - 부모와 IEP 팀이 상호 서면 동의를 통해 시간을 연장함

학교/시설 폐쇄

약천후

기타:

직원 문제 서류상 오류

테스트 결과가 결정되지 않음

기타, 구체적으로 서술: _____

부모 동의 날짜 - 3세에는 IFSP를 통해

초기 개입 서비스를 계속합니다. [][] . [][] . [][][][] (월•일•연도)

초기 IEP 개발 날짜: [][] . [][] . [][][][] (월•일•연도)

서비스 시작에 대한 부모 동의 날짜: [][] . [][] . [][][][] (월•일•연도)

초기 IEP 발효 날짜: [][] . [][] . [][][][] (월•일•연도)

영아 및 유아(파트 C)에서 유치원(파트 B)으로 전환되는 중이며 서비스를 받을 예정입니까? 예 아니요

3세 미만 어린이에 대한 IEP 발효가 지연된 이유

동의 철회, 교육구 이사, 만성 질환 또는 질병으로 인한 부재 아동으로 인해 자격을 확인할 수 없습니다.

3세 미만 초기 IEP 발효

3세 미만 어린이에게 IEP가 발효되지 않은 경우 지연 이유를 표시하십시오.

부모가 계속해서 아이를 데려오지 못하거나 거부함

부모가 동의를 거부하여 평가 또는 초기 서비스가 지연됨

부모가 지연을 요청함 - 부모와 IEP 팀이 상호 서면 동의를 통해 시간을 연장함

학교/시설 폐쇄

약천후

기타:

직원 문제 서류상 오류

테스트 결과가 결정되지 않음

기타, 구체적으로 서술: _____

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

초기 자격(3-21세 학생)

학생이 계속해서 장애를 가지고 있으며 특수 교육 및 관련 서비스를 계속 받아야 합니까? 예 아니오

주요 장애 지정

- | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|
| <input type="radio"/> 자폐증 | <input type="radio"/> 발육 지체 | <input type="radio"/> 지적 장애 | <input type="radio"/> 특정 학습 장애 | <input type="radio"/> 시각 장애 |
| <input type="radio"/> 청각 장애 | <input type="radio"/> 정서 불안 | <input type="radio"/> 정형 외과적 장애 | <input type="radio"/> 언어 장애 | <input type="radio"/> 복수 장애 |
| <input type="radio"/> 시청각 장애 | <input type="radio"/> 청각 장애 | <input type="radio"/> 기타 건강 손상 | <input type="radio"/> 두뇌 외상 | <input type="radio"/> 인지(구체적으로 서술) _____ |
| | | | | <input type="radio"/> 감각(구체적으로 서술) _____ |
| | | | | <input type="radio"/> 신체(구체적으로 서술) _____ |

결정을 내린 근거 서술: _____

초기 평가에 대한 부모 동의 날짜

 (월·일·연도)

초기 평가 날짜:

 (월·일·연도)

초기 평가가 지연된 이유

편입, 유급, 부모 동의 철회 같은 철회로 인해 자격을 확인할 수 없습니다.

초기 평가

평가가 지연된 경우 지연 이유를 표시하십시오.

부모가 계속해서 아이를 데려오지 못하거나 거부함

학생이 60일 기간이 시작한 후 LSS에서 결정하기 전에 등록함. 접수한 LSS가 평가를 완료하기 위해 충분히 진행했으며 부모와 LSS가 평가를 완료할 특정 시간에 동의함(모든 조건을 충족해야 함)

부모가 지연을 요청함 - 부모와 IEP 팀이 상호 서면 동의를 통해 시간을 연장함

학교/시설 폐쇄

약전후

기타: 서류상 오류

학생이 오지 않음(부모의 잘못이 아님)/학생이 거부함

테스트 결과가 결정되지 않음 직원 문제

기타, 구체적으로 서술: _____

부모 동의 날짜 - 3세에서는 IFSP를 통해

초기 개입 서비스를 계속합니다.

 (월·일·연도)

IEP를 통해 서비스 요청에 대한 부모 결정이

학교 시스템에 통지된 날짜:

 (월·일·연도)

연장 IFSP 서비스 종료 날짜:

 (월·일·연도)

초기 IEP 개발 날짜:

 (월·일·연도)

서비스 시작에 대한 부모 동의 날짜:

 (월·일·연도)

초기 IEP 발효 날짜:

 (월·일·연도)

영아 및 유아(파트 C)에서 유치원(파트 B)으로 전환되는 중이며 서비스를 받을 예정입니까? 예 아니오

부모가 특수 교육 및 관련 서비스의 최초 제공에 대한 동의를 거부하거나 응답하지 못할 경우 공립 교육 기관은 특수 교육 및 관련 서비스를 학생에게 제공하지 않으며 미 연방 규정(34 CFR §300)에 따라 FAPE를 제공하기 위한 요구 사항 위반으로 간주되지 않습니다.

계속되는 자격 데이터(적어도 3년에 한 번씩 재평가에 필요함)

재평가를 받도록 확인된 분야 지정: _____ 결정을 뒷받침하는 설명: _____

평가 날짜:

 (월·일·연도) (IEP 팀에서 모든 사정 자료에 대한 포괄적이고 전체 검토를 완료한 가장 최근 날짜)

학생이 계속해서 장애를 가지고 있으며 특수 교육 및 관련 서비스를 계속 받아야 합니까? 예 아니오

학생이 IEP에서 지정한 중요 연간 목표를 이루고, 필요한 경우 일반 교육 커리큘럼에 참가하기 위해 필요한 특수 교육 및 관련 서비스에 대한 추가 사항이나 수정 사항이 있습니까? 예 아니오

장애가 있는 학생의 기준 요건에 맞습니까? 예 아니오

결정을 내린 근거 서술: _____

주요 장애 지정

- | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|
| <input type="radio"/> 자폐증 | <input type="radio"/> 발육 지체 | <input type="radio"/> 지적 장애 | <input type="radio"/> 특정 학습 장애 | <input type="radio"/> 시각 장애 |
| <input type="radio"/> 청각 장애 | <input type="radio"/> 정서 불안 | <input type="radio"/> 정형 외과적 장애 | <input type="radio"/> 언어 장애 | <input type="radio"/> 복수 장애 |
| <input type="radio"/> 시청각 장애 | <input type="radio"/> 청각 장애 | <input type="radio"/> 기타 건강 손상 | <input type="radio"/> 두뇌 외상 | <input type="radio"/> 인지(구체적으로 서술) _____ |
| | | | | <input type="radio"/> 감각(구체적으로 서술) _____ |
| | | | | <input type="radio"/> 신체(구체적으로 서술) _____ |

이름:

기관:

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

학생의 교육구/주 단위 평가 참여 및 졸업 정보

졸업 요건을 학부모에게 설명하였습니다 예 아니오

주 졸업 요건은 www.marylandpublicschools.org 를 참조하십시오.

현지 학교 시스템의 추가 졸업 요건을 기록하십시오: _____

현재 IEP 기간에 시행 예정인 평가에 참여하는 계획*

학생 추구 사항: 메릴랜드 주 고등학교 졸업 증명서 메릴랜드 주 고등학교 프로그램 수료증

학생은 평가 학년의 • 읽기 • 수학 • 과학(5, 8, 10학년만 해당)의 **대안 학업** 성취 기준에 따라 대안 평가에 참여할 것입니다 예 아니오

학생은 평가 학년의 학년별 학업성취 기준에 맞추어 조정된 **메릴랜드 주 학교 평가(MSA)**에 참여할 것입니다 - 과학 (5학년 및 8학년) 예 아니오

학생은 다음 평가 과목에서 메릴랜드 **주 고등학교 평가(HAS)**에 참여할 것입니다. 생물 예 아니오 정부론 예 아니오

학생은 3학년부터 8학년까지 **PARCC 평가**에 참여할 것입니다 - 영어 언어/문학 예 아니오 수학 예 아니오

학생은 고등학교에서 **PARCC 평가**에 참여할 것입니다 - 영어 언어/문학 예 아니오 대수학 예 아니오 기하학 예 아니오 대수학 II 예 아니오

평가 결정의 근거를 적으십시오: _____

** 학생에게 전국 또는 국제 평가에 참여하여 달라고 요청할 수 있습니다. 전국/국제 평가에서 허용될 수 있는 숙박시설만 허가됩니다.*

HAS 면제대상이 될 수 있는 고3 학생의 경우 작성하십시오

IEP팀은 해당 학생을 위한 면제 결정 과정 기준에 대해 논의했으며, 지역구 장학관에게 HAS 면제를 추천합니다.

예(예인 경우, 추천일자를 기입하십시오) _____ 아니오

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

영어 숙련도 요약

학생의 영어 능력이 부족합니까? 예 아니요

다른 나라 영어 학습자와의 이해 및 의사 소통 사정(Access for ELLS)에서 학생의 성적은 어떤 수준이었습니까?

평가 일자: ·· (월월·일일·년년년년) 종합적 영어 숙련도 _____

진입 단계 형성 단계 발전 단계 확장 단계 연결 단계 도달 단계
또는

대안 영어 언어 숙련도 평가에서 학생의 성취도는 어떻게 됩니까?

평가일 ·· (월월·일일·년년년년) 종합적 영어 숙련도 _____

시작단계 탐색단계 참여단계 진입단계 형성단계

주 전체 성취도 요약

해당하면, **유치원 준비상태 평가 (KRA)**에서 학생의 자 성취도는 어떻게 됩니까 ····· ?

형성 단계 접근 단계 표현 단계

학생이 **대안** 평가를 치렀다면 성취도는 어떻게 됩니까 ····· ?

		가장 최근 숙련도				
MSAA	등급 점수	수준 1	수준 2	수준 3	수준 4	수준 5
영어 언어		<input type="radio"/>				
수학		<input type="radio"/>				
모든 MSA	달성 목표 %	기초	숙련	고급		
과학 (5, 8, 10학년만)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

3-8 학년 평가에서 학생의 자 성취도는 어떻게 됩니까

····· ?

		현재 등급 점수		작년 등급 점수		가장 최근 숙련도				
PARCC	학년	등급 점수	학년	등급 점수	수준 1	수준 2	수준 3	수준 4	수준 5	
영어 언어/문학					<input type="radio"/>					
수학					<input type="radio"/>					
해당하는 대로 대수학 I					<input type="radio"/>					
MSA	학년	등급 점수	학년	등급 점수	기초	숙련	고급			
과학 (5학년 및 8학년만)					<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

해당하면, HAS에서 학생의 자 성취도는 어떻게 됩니까 ····· ?

HSA 사정	합격 점수	학생의 첫 번째 점수	학생의 두 번째 점수	학생의 최고 점수	표준 충족	브릿지 플랜 참가	대체 평가
대수학/데이터 분석 <input type="checkbox"/> 수정본	412				<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N
생물 <input type="checkbox"/> 수정본	400				<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N
영어 <input type="checkbox"/> 수정본	396				<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N
정치학 <input type="checkbox"/> 수정본	394				<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N
정치학을 포함한 총점	1602				<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N
정치학을 제외한 총점	1208				<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N

기준으로 학생의 PARCC(대학진학 및 취업 준비 상태 평가를 위한 고등학교 파트너십)에 대한 성취도는 어떻게 됩니까

····· ?

PARCC	가장 최근 등급 점수	이전 등급 점수	가장 최근 숙련도					표준 충족	브릿지 플랜 참가	대체 평가
			수준 1	수준 2	수준 3	수준 4	수준 5			
ELA/읽기 능력			<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N					
대수학 I			<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N					
기하학			<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N					
대수학 II			<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N	<input type="radio"/> Y <input type="radio"/> N					

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

조기 학습 능력:

- 사회 생활
- 언어 및 읽기/쓰기
- 수학
- 과학
- 사회학
- 신체 건강 및 운동력 개발
- 예술

가능한 경우, 기재된 분야에 있어서 아동의 교육 및 능력 성과 수준을 문서화합니다.

자료 출처: _____

평가 결과 요약 (평가 실시 일자 포함) _____

교육 및 능력 성과 수준: (사교육, 주 정부 및 지방 정부 학교 시스템 및 적용 가능할 경우 교실 기반 평가를 고려하십시오.) _____

학생의 교육 및/또는 능력 성과가 이 분야의 영향을 받습니까? 예 아니오

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

학습 _____ 해당되는 경우, 학습 영역에서 학생의 학습 성취도와 기능 수행 수준을 기술하십시오.	
출처: _____	사정 결과 요약(관리 날짜 포함): _____
학년 수준 성적: _____ (해당되는 경우, 사정을 기준으로 개인, 주, 지역 학교 시스템 및 학급 고려)	_____
이 분야가 학생의 학습 성취도 및/또는 기능 수행에 영향을 줍니까? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니요	

건강 _____	
출처: _____	사정 결과 요약(관리 날짜 포함): _____
성적 수준: _____ (해당되는 경우, 사정을 기준으로 개인, 주, 지역 학교 시스템 및 학급 고려)	_____
이 분야가 학생의 학습 성취도 및/또는 기능 수행에 영향을 줍니까? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니요	

신체 _____	
출처: _____	사정 결과 요약(관리 날짜 포함): _____
성적 수준: _____ (해당되는 경우, 사정을 기준으로 개인, 주, 지역 학교 시스템 및 학급 고려)	_____
이 분야가 학생의 학습 성취도 및/또는 기능 수행에 영향을 줍니까? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니요	

행동 _____	
출처: _____	사정 결과 요약(관리 날짜 포함): _____
성적 수준: _____ (해당되는 경우, 사정을 기준으로 개인, 주, 지역 학교 시스템 및 학급 고려)	_____
이 분야가 학생의 학습 성취도 및/또는 기능 수행에 영향을 줍니까? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니요	

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

취학 전 연령 - 현재의 교육 및 능력 성과 수준

아동이 시간을 보내는 곳은?

- | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 보육 센터 | <input type="checkbox"/> 가족 지원 센터 | <input type="checkbox"/> 부모의 직장 | <input type="checkbox"/> 공공 유치원 프로그램 |
| <input type="checkbox"/> 자택 | <input type="checkbox"/> 가족/친척 집 | <input type="checkbox"/> 공원 및 레크레이션 프로그램 또는 활동 | <input type="checkbox"/> 종교시설 |
| <input type="checkbox"/> 조기 선행학습/선행학습 | <input type="checkbox"/> 주디 센터 | <input type="checkbox"/> 유치원 놀이터 | <input type="checkbox"/> 보호소 |
| <input type="checkbox"/> 가족 보육 센터 | <input type="checkbox"/> 도서관 | <input type="checkbox"/> 사설 유치원/보육원 | <input type="checkbox"/> 기타: _____ |

취학 전 아동의 교육 및 능력 성과와 관련하여 그 부모가 가장 염려하고 중요하게 생각하는 것은 무엇입니까? _____

아동이 신체 장애 때문에 본인 연령에 적합한 활동에 접근하거나 참여하는데 있어 어떤 영향을 받습니까? _____

다음 세 분야에 걸쳐 아동의 강점과 필요사항을 고려하십시오: 강점과 필요사항 요약

<p><i>아동이 가정, 지역사회 및 보육 시설 또는 유치원 프로그램에서 매사에 적극적으로 참여하려면, 다음 세 가지 능력을 길러야 합니다: (1) 긍정적인 사회적-정서적 능력 개발; (2) 지식과 능력 습득 및 사용; (3) 필요사항 충족을 위한 적절한 조치. 아동의 개인 진척 상황을 본인 및 타 아동들과 관련하여 이해하기 위해 다양한 정보원이 사용됩니다. 이 정보원에는 가족의 염려 및 우선사항, 그리고 아동의 교육 및 능력 성과가 포함됩니다.</i></p> <p>아동이 어떻게 행동합니까?</p>	<p>아동의 강점</p> <p>아동이 좋아하는 것에는 어떤 것들이 있습니까? 아동이 보여주는 또는 보여 주기 시작하는 능력에는 어떤 것이 있습니까?</p>	<p>아동의 필요사항</p> <p>아동이 하지 않거나 어려워하는 것 또는 행동에는 어떤 것들이 있습니까? 어떤 활동이나 능력 분야에서 아동이 도움이나 연습이 많이 필요합니까?</p>	<p>동년배 집단과 비교하여 아동의 발전상황이 어떻습니까?</p> <p>동년배 집단과 비교하여: <input type="checkbox"/> 이 분야에 있어 아동의 연령에서 기대 되는 능력을 보유하고 있습니다. <input type="checkbox"/> 이 분야에 있어 아동의 연령에서 기대 되는 능력을 보유하고 있지만, 염려되는 부분이 있습니다. <input type="checkbox"/> 동 연령에서 기대되는 능력을 몇몇 보유하고 있지만, 이 분야에서 약간 연령이 낮은 아동의 능력이라 할 수 있는 능력을 지속적으로 보이고 있습니다. <input type="checkbox"/> 동 연령에서 기대되는 능력을 사용하는 것이 종종 보이지만, 이 분야에 있어서 다른 많은 부분들이 동 연령에 부합하지 않습니다. <input type="checkbox"/> 동 연령에서 기대되는 능력을 사용하는 것이 보이지 않습니다. 그러나 동 아동은 이 분야에서 바탕이 될 수 있는 능력을 많이 보여 줍니다. <input type="checkbox"/> 아동은 잠진적이거나 즉각적인 기본 능력을 보여 주고 있으며, 이 능력을 통해 이 분야에서 연령에 적합한 능력을 개발하는데 도움을 받을 수 있습니다. <input type="checkbox"/> 아동이 보여주는 기능은 훨씬 나이가 어린 아동의 능력으로 표현될 수 있는 것들입니다. 이 분야에서 동 아동은 초기 능력을 보여 주지만, 즉각적인 기본 능력 또는 연령에 적합한 능력을 아직 보여주지 못하고 있습니다.</p> <p>아동 평가결과 요약 (COS): <input type="checkbox"/> 시작 <input type="checkbox"/> 중간 <input type="checkbox"/> 종료 COS 완료 일자: _____ 자료원: _____ <input type="checkbox"/> 부모 제공 자료 미포함</p>
<p>긍정적인 사회적-정서적 능력 개발</p> <ul style="list-style-type: none"> 가족과의 연대 다른 어른과의 연대/상호작용 형제/다른 아동과의 연대/상호작용 강정과 느낌 상호교환/조정 사회적 활동 및 놀이에서 타인을 끌어들이기 일상활동 및 상황에서 변화에 적응 사회규범의 이해 및 준수 			<p>위의 명단에서 평가사항을 선택하십시오: 동년배와 비교하여 - _____</p> <p>기존 강점 및 요구사항 요약을 갱신하는 경우에 한해 대답하십시오: 지난번 강점 및 요구사항 요약 작성 후 아동이 긍정적인 사회적-정서적 발전과 관련하여 새로운 능력 또는 행동을 보여 주었습니까? <input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오</p>
<p>지식 및 능력 획득/사용</p> <ul style="list-style-type: none"> 의사소통 (예: 수화, 대화, 보완장치, 그림 기호) 놀이를 포함한 일상적 환경에서 단어/능력 사용 책, 그림, 인쇄물을 가지고 놀기 새로운 상황에서 문제 해결 교육 전 개념의 이해 지시사항의 이해 및 그에 대한 반응 			<p>위의 명단에서 평가사항을 선택하십시오: 동년배와 비교하여 - _____</p> <p>기존 강점 및 요구사항 요약을 갱신하는 경우에 한해 대답하십시오: 지난번 강점 및 요구사항 요약 작성 후 아동이 긍정적인 사회적-정서적 발전과 관련하여 새로운 능력 또는 행동을 보여 주었습니까? <input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오</p>
<p>필요 사항 충족을 위해 적절히 행동함</p> <ul style="list-style-type: none"> 원하는 것과 필요한 것을 표현함 본인 건강과 안전에 기여함 본인관리를 위해 행동함 (음식 먹기, 옷 입기, 변기 사용) 원하는 것/필요한 것을 바로 갖지 못 할 경우 반응함 필요한 경우 도움을 요청함 물건을 집기 위해 돌아 다님 			<p>위의 명단에서 평가사항을 선택하십시오: 동년배와 비교하여 - _____</p> <p>기존 강점 및 요구사항 요약을 갱신하는 경우에 한해 대답하십시오: 지난번 강점 및 요구사항 요약 작성 후 아동이 긍정적인 사회적-정서적 발전과 관련하여 새로운 능력 또는 행동을 보여 주었습니까? <input type="checkbox"/> 예 <input type="checkbox"/> 아니오</p>

이름:

기관:

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

취학 연령 - 현재의 교육 및 능력 성과 수준

학생의 교육 프로그램과 관련하여 학부모의 입력 사항은 무엇입니까?

Blank lines for parent input.

학생의 장점, 관심 분야, 중요한 개인 특성 및 개인적 재능은 무엇입니까? (해당되는 경우, 방과 후 성과에 대한 선호도와 관심 포함)

Blank lines for student strengths and interests.

학생의 장애로 인해 일반 교육 커리큘럼에 참여하는 데 어떤 영향이 있습니까?

Blank lines for impact of disability on curriculum.

이름:

기관:

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

의사 소통(필수)

의사 소통과 관련하여 학생에게 특별한 요구 사항이 있습니까? 예 아니요

('예'로 답한 경우 구체적으로 서술) _____

AT(지원 기술)(필수)

장애를 가진 학생의 기능적 능력을 향상 또는 유지하는 데 필요한 AT 장비 및 서비스를 고려합니다.

학생은 AT 장비를 필요로 합니다. 예 아니요

학생은 AT 서비스를 필요로 합니다. 예 아니요

'예'로 답한 경우 다음 중 무엇을 통해 AT 장비가 제공됩니까? _____

'예'로 답한 경우 다음 중 무엇을 통해 AT 서비스가 제공됩니까?

보조 기구, 서비스, 프로그램 수정 및 지원

보조 기구, 서비스, 프로그램 수정 및 지원

교육 및 테스트 지원

관련 서비스

교육 및 테스트 지원

결정을 내린 근거 서술: _____

시각 장애를 가진 학생을 위한 서비스

시각 장애인 학생의 경우 IEP 팀이 학생의 읽기/쓰기 매체를 평가한 후 점자 교육이 학생에게 부적합하다고 결정하지 않는 한, 점자 사용법과 점자 교육을 제공합니다.

점자 교육을 고려하고 있습니까? 예 아니요

평가 날짜: □□.□□.□□□□ (월•일•연도)

점자 교육이 적합합니까? 예 아니요

부모는 시각 장애인을 위한 메릴랜드 학교에 관한 정보를 받으셨습니까? 예 아니요

결정을 내린 근거 서술: _____

청각 장애를 가진 학생을 위한 서비스

청각 장애를 가진 학생의 경우 언어 및 의사 소통 요구, 직접 의사 소통을 위한 기회, 학습 수준 및 전체 범위의 요구(학생의 언어 및 의사 소통 방식으로 직접적인 교육 포함) 등을 고려합니다.

부모는 청각 장애인을 위한 메릴랜드 학교에 관한 정보를 받으셨습니까? 예 아니요

결정을 내린 근거 서술: _____

이름:

기관:

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

행동 조정

학생의 행동이 자신이나 다른 사람의 학습을 방해하는 경우 이러한 문제를 해결하기 위한 긍정적 행동 조정과 지원 및 기타 전략을 고려합니다.

FBA(기능적 행동 사정) 사정 날짜: • •

학생에게 BIP(행동 조정 계획)가 필요합니까? 예 아니요

행동 조정 계획 실행 날짜: • •

결정을 내린 근거 서술: _____

영어 능력이 부족한 학생을 위한 서비스

영어 능력이 부족한 학생의 경우 학생의 IEP와 관련된 요구 사항 등 학생의 언어상 요구 사항을 고려합니다.

결정을 내린 근거 서술: _____

이름:

기관:

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

교육 및 테스트 지원

(온라인 테스트를 위한 특정 지원 사용에 대한 정보는 메릴랜드 주 지원 매뉴얼 ID 201206의 5장을 참조하십시오)

1. 표현 방법 지원: ('I'는 브릿지 플랜을 포함하여 모든 교육/조정예 적용됨)

시각적 표현 방법 지원	교육 및 사정에서 사용할 수 있는 조건
1-A: 크게 인쇄	I, A
1-B: 확대 장치	I, A
1-C: 청각 장애인을 위한 해석/음역	I, A
촉각적 표현 방법 지원	교육 및 사정에서 사용할 수 있는 조건
1-D: 점자	I, A
1-E: 감촉으로 알 수 있는 그래픽	I, A ¹
청각적 표현 방법 지원	교육 및 사정에서 사용할 수 있는 조건
1-F: 전체 테스트를 똑같이 읽어주는 사람 또는 오디오 레코드	I, A ²
1-G: 선택한 테스트 섹션을 똑같이 읽어주는 사람 또는 오디오 레코드	I, A ^{2,4}
1-H: 보청 장치	I, 해당 사항 없음
1-J: 오디오 자료	I, A
다중 감각적 표현 방법 지원	교육 및 사정에서 사용할 수 있는 조건
1-K: 설명/자막 비디오	I, 해당 사항 없음
1-L: 전체 테스트를 똑같이 읽어주는 음성 변환 소프트웨어	I, A ³
1-M: 선택한 테스트 섹션을 똑같이 읽어주는 음성 변환 소프트웨어	I, 해당 사항 없음 ⁴
1-N: 화면 판독 소프트웨어	I, 해당 사항 없음
1-O: 시각적 단서	I, A
1-P: 참고 사항 및 개요	I, 해당 사항 없음
기타 표현 방법 지원	교육 및 사정에서 사용할 수 있는 조건
1-Q: 기타	MSDE와 상담하여 사례별로 결정됨

¹ 주 단위 사정에서 감촉으로 알 수 있는 그래픽은 점자 테스트와 함께 제공됩니다.

² 똑같이 읽어주는 지원은 인쇄된 언어를 해독하는 능력을 평가하는 MSA(메릴랜드 학교 실력 평가)의 3학년 독해 과목만을 제외하고 표준 지원으로서 모든 사정에서 사용할 수 있습니다. 사정에서 이 지원을 받는 3학년 학생은 표준 2와 3(정보 및 문학 독해 자료의 이해)을 기준으로 점수를 받지만 일반 독해 과정인 표준 1의 하위점수는 받지 못합니다.

³ 교육에서는 모든 음성 변환 소프트웨어를 사용할 수 있지만 현재 주 단위 사정에서 허용되는 음성 변환 소프트웨어는 Kurzweil™ 3000만 지원됩니다.

⁴ PARCC 평가 항목 선택에서 육성으로 읽기 또는 문자-음성 변환은 선택할 수 없음을 양지하시기 바랍니다.

결정을 내린 근거 서술:

이름:

기관:

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

교육 및 테스트 지원

(온라인 테스트를 위한 특정 지원 사용에 대한 정보는 메릴랜드 주 지원 매뉴얼 ID 201206의 5장을 참조하십시오)

2. 응답 방법 지원: ('I'는 브릿지 플랜을 포함하여 모든 교육/조정예 적용됨)

응답 방법 지원	교육 및 사정에서 사용할 수 있는 조건
2-A: 대필자	I, A
2-B: 보완 의사소통 시스템 및 언어 생성 장치*	I, A
2-C: 점자 기록기	I, A
2-D: 전자 워드 프로세서	I, A
2-E: 전자 점자 노트테이커	I, A
2-F: 녹음 장치	I, A
답을 풀거나 구성하는 데 사용되는 자료 또는 장치	교육 및 사정에서 사용할 수 있는 조건
2-G: 테스트 책자 응답	I, A
2-H: 모니터 테스트 응답	I, A
2-J: 수학 도구 및 계산기*	I, A
2-K: 철자 및 문법 장치*	I, A ⁴
2-L: 시각적 구성기	I, A ⁵
2-M: 그래픽 구성기	I, A
2-N: 컴퓨터 액세스 도구/장치/소프트웨어*	I, 해당 사항 없음
2-O: 필기 도구/실행*	I, A
기타 응답 방법 지원	교육 및 사정에서 사용할 수 있는 조건
2-P: 기타	MSDE와 상담하여 사례별로 결정됨

⁴ 영어 고등학교 실력 평가에서는 철자 및 문법 장치를 사용할 수 없습니다.

⁵ 안전 테스트 자료를 복사하려면 MSDE의 승인을 받아야 하며 LAC(Local Accountability Coordinator)의 감독 하에 복사해야 합니다. 복사된 자료는 LAC의 감독 하에 안전하게 파기해야 합니다. 자동 채점기를 사용하는 특정 테스트 형식에서 형광펜을 사용하면 테스트 답이 불명확해 질 수 있으므로 형광펜을 사용하지 못할 수 있습니다. 주 단위 사정에서 형광펜 사용을 허용하기 전에 LAC에게 문의하십시오.

결정을 내린 근거 서술:

* 사용할 유형과 어떻게 시행할 것인지에 대한 구체적인 설명 제공:

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

교육 및 테스트 지원

(온라인 테스트를 위한 특정 지원 사용에 대한 정보는 메릴랜드 주 지원 매뉴얼 ID 201206의 5장을 참조하십시오)

3. 시간 및 일정 지원: ('I'는 브릿지 플랜을 포함하여 모든 교육/조정에 적용됨)

시간 및 일정 지원	교육 및 사정에서 사용할 수 있는 조건
3-A: 시간 연장	I, A
3-B: 여러 번 또는 자주 쉬는 시간 허용	I, A
3-C: 일정 또는 활동 순서 변경 - 여러 날짜에 걸쳐 연장	I, A
3-D: 일정 또는 활동 순서 변경 - 하루 이내	I, A
기타 시간 및 일정 지원	교육 및 사정에서 사용할 수 있는 조건
3-E: 기타	MSDE와 상담하여 사례별로 결정됨

결정을 내린 근거 서술: _____

4. 환경 지원: ('I'는 브릿지 플랜을 포함하여 모든 교육/조정에 적용됨)

환경 지원	교육 및 사정에서 사용할 수 있는 조건
4-A: 학생에게 혼란을 주는 환경 최소화	I, A
4-B: 다른 학생에게 혼란을 주는 환경 최소화	I, A
4-C: 물리적 접근성을 높이거나 특수 장비를 사용하기 위해 위치 변경 - 학교 건물 이내	I, A
4-D: 물리적 접근성을 높이거나 특수 장비를 사용하기 위해 위치 변경 - 학교 건물 외부	I, A
기타 환경 지원	교육 및 사정에서 사용할 수 있는 조건
4-E: 기타	MSDE와 상담하여 사례별로 결정됨

결정을 내린 근거 서술: _____

교육 및 테스트 지원을 고려해 봤지만 지금은 교육 및 테스트 지원이 필요하지 않습니다.

결정을 내린 근거 서술: _____

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

보조 기구, 서비스, 프로그램 수정 및 지원

○ 교육 지원

서비스 종류	빈도	시작 날짜	종료 날짜	제공자 Ⓟ = 주요, ○ = 기타
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 교육 및 숙제 중에 형광펜 사용을 허용 <input type="radio"/> 조작 교구의 사용을 허용 <input type="radio"/> 조직적인 교구의 사용을 허용 <input type="radio"/> 이해도 확인 <input type="radio"/> 자주 및/또는 즉각적인 피드백 <input type="radio"/> 학생에게 반복 및/또는 부연 설명되는 정보가 있음 <input type="radio"/> 칠판에서 복사할 양 제한 <input type="radio"/> 독자적인 학업 모니터링 <input type="radio"/> 질문 및 지침 부연 설명 <input type="radio"/> 동료 개인 지도/조별 학습 준비 <input type="radio"/> 그림 시간표 <input type="radio"/> 학생이 학습을 시연할 수 있는 대체 방법 제공 <input type="radio"/> 조직에 지원 제공 <input type="radio"/> 교과서/교구 가정용 세트 제공 <input type="radio"/> 교정 체크리스트 제공 <input type="radio"/> 학생에게 학생/교사의 노트 사본 제공 <input type="radio"/> 지시 반복 <input type="radio"/> 연장 쓰기가 필요할 경우 및/또는 어휘를 강화하기 위해 단어 은행 사용 <input type="radio"/> 기타: _____ 	<p>예상 빈도</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 매일 <input type="radio"/> 매주 <input type="radio"/> 매월 <input type="radio"/> 매년 <input type="radio"/> 한 번만 <input type="radio"/> 주기적으로 <input type="radio"/> 분기에 한 번 <input type="radio"/> 반년에 한 번 <input type="radio"/> 기타 _____ 	<p>YYYY-MM-DD</p>	<p>YYYY-MM-DD</p> <p>기간 _____ 주</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 보행 훈련 전문가 <input type="radio"/> 언어 병리학자 <input type="radio"/> 청각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> 시각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> 작업 치료사 <input type="radio"/> 학생 담당 직원 <input type="radio"/> 체육 교사 <input type="radio"/> 재활 서비스 직원 <input type="radio"/> 일반 교육 교사 <input type="radio"/> 직업 및 기술 교사 <input type="radio"/> DSS(사회 복지부) <input type="radio"/> MHA(정신 위생 관리) <input type="radio"/> DDA(발달 장애 관리) <input type="radio"/> DORS(재활 서비스과) <input type="radio"/> 기타 기관 _____ <input type="radio"/> 특수 교육 학급 교사 <input type="radio"/> 기타 서비스 제공자 _____ <input type="radio"/> 간호사 <input type="radio"/> 청각사 <input type="radio"/> 심리학자 <input type="radio"/> IEP 팀 <input type="radio"/> 통역사 <input type="radio"/> 보조 교사 <input type="radio"/> 물리 치료사 <input type="radio"/> 가정 교사 <input type="radio"/> 지도 상담 교사 <input type="radio"/> 학교 사회 복지사 <input type="radio"/> 레크레이션 치료사 <input type="radio"/> 인증된 전문 치료 보조사 <input type="radio"/> 물리 치료 보조사 <input type="radio"/> 언어 보조사 <input type="radio"/> 치료목적의 행동적 지원

위치 및 방식을 명확하게 설명: _____

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

보조 기구, 서비스, 프로그램 수정 및 지원

○ 프로그램 수정

서비스 종류	빈도	시작 날짜	종료 날짜	제공자 Ⓟ = 주요, ○ = 기타
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 변경/수정된 속제 <input type="radio"/> 속제를 더 작은 단위로 세분 <input type="radio"/> 텍스트 단위화 <input type="radio"/> 속제 및 평가에서 관계 없는 정보 삭제(가능한 경우) <input type="radio"/> 필수 읽기의 양 제한 <input type="radio"/> 수정된 내용 <input type="radio"/> 수정된 학습 평가 시스템 <input type="radio"/> 오픈북 시험 <input type="radio"/> 구두 시험 <input type="radio"/> 답 선택 개수 축소 <input type="radio"/> 시험 길이 축소 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> “제외” 및 “아닌 것” 질문 제거 (가능한 경우) <input type="radio"/> 테스트 형식 수정(예: 질문 개수 줄이기, 빈 칸 채우기) <input type="radio"/> 단락이 긴 질문을 굵은 점으로 구분(가능한 경우) <input type="radio"/> 간단한 문장 구조, 어휘, 그림을 속제 및 평가에 사용 <input type="radio"/> 그림을 사용하여 구절 읽기 지원(가능한 경우) <input type="radio"/> 기타: _____ 	<p>예상 빈도</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 매일 <input type="radio"/> 매주 <input type="radio"/> 매월 <input type="radio"/> 매년 <input type="radio"/> 한 번만 <input type="radio"/> 주기적으로 <input type="radio"/> 분기에 한 번 <input type="radio"/> 반년에 한 번 <input type="radio"/> 기타 _____ 	<p>YYYY•MM•DD</p> <p>YYYY•MM•DD</p> <p>기간 _____ 주</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 보행 훈련 전문가 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 청각사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 언어 병리학자 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 심리학자 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 청각 장애 특수 교사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ IEP 팀 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 시각 장애 특수 교사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 통역사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 작업 치료사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 보조 교사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 학생 담당 직원 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 물리 치료사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 체육 교사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 가정 교사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 재활 서비스 직원 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 지도 상담 교사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 일반 교육 교사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 학교 사회 복지사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 직업 및 기술 교사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 레크레이션 치료사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ DSS(사회 복지부) <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 인증된 전문 치료 보조사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ MHA(정신 위생 관리) <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 물리 치료 보조사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ DDA(발달 장애 관리) <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 언어 보조사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ DORS(재활 서비스과) <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 치료목적의 행동적 지원 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 기타 기관 _____ <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 특수 교육 학급 교사 <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 기타 서비스 제공자 _____ <li style="width: 50%;"><input type="radio"/> ○ 간호사

위치 및 방식을 명확하게 설명: _____

이름:

기관:

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

보조 기구, 서비스, 프로그램 수정 및 지원

○ 사회적/품행적 지원

서비스 종류	빈도	시작 날짜	종료 날짜	제공자 Ⓟ = 주요, ○ = 기타	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 성인 지원 <input type="radio"/> 일정 변경시 사전 준비 <input type="radio"/> 분노 관리 교육 <input type="radio"/> 이해도 확인 <input type="radio"/> 위기 개입 <input type="radio"/> 필요한 경우 학생이 지원을 요청하도록 권유 <input type="radio"/> 학교 및 학교가 아닌 시설에서 적절한 품행 조정/강화 <input type="radio"/> 자주 눈 마주치기/근접 관리 <input type="radio"/> 자주 규칙 상기 <input type="radio"/> 홈스쿨 커뮤니케이션 시스템 <input type="radio"/> 품행 계약 구현 <input type="radio"/> 안전록 및/또는 진행 상황 보고서 사용 모니터링 <input type="radio"/> 운동을 위해 빈번한 활동 또는 기회의 변화 제공 <input type="radio"/> 청각 및 집중 능력을 촉진하기 위해 조작 및/또는 감각 활동 제공 <input type="radio"/> 교구 구성을 위한 구성 시간 제공 <input type="radio"/> 비언어적/언어적 커뮤니케이션을 통해 긍정적인 품행 강화 <input type="radio"/> 사회적 기능 교육 <input type="radio"/> 주의를 환기 및 유지하기 위한 전략 <input type="radio"/> 긍정적/구체적인 강화 방법 사용 <input type="radio"/> 기타: _____ 	<p>예상 빈도</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 매일 <input type="radio"/> 매주 <input type="radio"/> 매월 <input type="radio"/> 매년 <input type="radio"/> 한 번만 <input type="radio"/> 주기적으로 <input type="radio"/> 분기에 한 번 <input type="radio"/> 반년에 한 번 <input type="radio"/> 기타 _____ 	<p>YYYY•MM•DD</p>	<p>YYYY•MM•DD</p> <p>기간 _____ 주</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 보행 훈련 전문가 <input type="radio"/> 언어 병리학자 <input type="radio"/> 청각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> 시각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> 작업 치료사 <input type="radio"/> 학생 담당 직원 <input type="radio"/> 체육 교사 <input type="radio"/> 재활 서비스 직원 <input type="radio"/> 일반 교육 교사 <input type="radio"/> 직업 및 기술 교사 <input type="radio"/> DSS(사회 복지부) <input type="radio"/> MHA(정신 위생 관리) <input type="radio"/> DDA(발달 장애 관리) <input type="radio"/> DORS(재활 서비스과) <input type="radio"/> 기타 기관 _____ <input type="radio"/> 특수 교육 학급 교사 <input type="radio"/> 기타 서비스 제공자 _____ <input type="radio"/> 간호사 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 청각사 <input type="radio"/> 심리학자 <input type="radio"/> IEP 팀 <input type="radio"/> 통역사 <input type="radio"/> 보조 교사 <input type="radio"/> 물리 치료사 <input type="radio"/> 가정 교사 <input type="radio"/> 지도 상담 교사 <input type="radio"/> 학교 사회 복지사 <input type="radio"/> 레크레이션 치료사 <input type="radio"/> 인증된 전문 치료 보조사 <input type="radio"/> 물리 치료 보조사 <input type="radio"/> 언어 보조사 <input type="radio"/> 치료목적의 행동적 지원

위치 및 방식을 명확하게 설명: _____

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

보조 기구, 서비스, 프로그램 수정 및 지원

○ 신체적/환경적 지원

서비스 종류	빈도	시작 날짜	종료 날짜	제공자 Ⓟ = 주요, ○ = 기타
<input type="checkbox"/> 엘리베이터 접근성 <input type="checkbox"/> 적응 장비 <input type="checkbox"/> 음식물 공급 조정 장비 <input type="checkbox"/> 감각 입력 조정(예: 빛, 소리) <input type="checkbox"/> 수업 간 이동을 위한 추가 시간 허용 <input type="checkbox"/> 환경적 지원(예: 교실 음향, 난방, 환기) <input type="checkbox"/> 사물함 위치 특혜 <input type="checkbox"/> 좌석 특혜 <input type="checkbox"/> 종이/연필 과제 축소 <input type="checkbox"/> 감각 식이 <input type="checkbox"/> 그림 시간표 <input type="checkbox"/> 기타: _____	예상 빈도 <input type="checkbox"/> 매일 <input type="checkbox"/> 매주 <input type="checkbox"/> 매월 <input type="checkbox"/> 매년 <input type="checkbox"/> 한 번만 <input type="checkbox"/> 주기적으로 <input type="checkbox"/> 분기에 한 번 <input type="checkbox"/> 반년에 한 번 <input type="checkbox"/> 기타 _____	YYYY•MM•DD	종료 날짜 YYYY•MM•DD 기간 _____주	<input type="checkbox"/> 보행 훈련 전문가 <input type="checkbox"/> 언어 병리학자 <input type="checkbox"/> 청각 장애 특수 교사 <input type="checkbox"/> 시각 장애 특수 교사 <input type="checkbox"/> 작업 치료사 <input type="checkbox"/> 학생 담당 직원 <input type="checkbox"/> 체육 교사 <input type="checkbox"/> 재활 서비스 직원 <input type="checkbox"/> 일반 교육 교사 <input type="checkbox"/> 직업 및 기술 교사 <input type="checkbox"/> DSS(사회 복지부) <input type="checkbox"/> MHA(정신 위생 관리) <input type="checkbox"/> DDA(발달 장애 관리) <input type="checkbox"/> DORS(재활 서비스과) <input type="checkbox"/> 기타 기관 _____ <input type="checkbox"/> 특수 교육 학급 교사 <input type="checkbox"/> 기타 서비스 제공자 _____ <input type="checkbox"/> 간호사 <input type="checkbox"/> 청각사 <input type="checkbox"/> 심리학자 <input type="checkbox"/> IEP 팀 <input type="checkbox"/> 통역사 <input type="checkbox"/> 보조 교사 <input type="checkbox"/> 물리 치료사 <input type="checkbox"/> 가정 교사 <input type="checkbox"/> 지도 상담 교사 <input type="checkbox"/> 학교 사회 복지사 <input type="checkbox"/> 레크레이션 치료사 <input type="checkbox"/> 인증된 전문 치료 보조사 <input type="checkbox"/> 물리 치료 보조사 <input type="checkbox"/> 언어 보조사 <input type="checkbox"/> 치료목적의 행동적 지원

위치 및 방식을 명확하게 설명: _____

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

보조 기구, 서비스, 프로그램 수정 및 지원

교직원/부모 지원

서비스 종류	빈도	시작 날짜	종료 날짜	제공자 Ⓟ = 주요, ○ = 기타
<input type="radio"/> AT 상담 <input type="radio"/> 청각사 상담 <input type="radio"/> 학급 교육 상담 <input type="radio"/> 위기 방지 및 개입을 위한 지원 서비스 조정 <input type="radio"/> 추가 커리큘럼/비학습 제공자 지원 <input type="radio"/> 작업 치료사 상담 <input type="radio"/> 보행 상담 <input type="radio"/> 부모 상담 및/또는 교육 <input type="radio"/> 체육 교육 상담 <input type="radio"/> 물리 치료사 상담 <input type="radio"/> 심리학자 상담 <input type="radio"/> 학교 보건 상담 <input type="radio"/> 사회 복지사 상담 <input type="radio"/> 언어 병리학자 상담 <input type="radio"/> 외부 현장 교육 <input type="radio"/> 기타: _____	예상 빈도 <input type="radio"/> 매일 <input type="radio"/> 매주 <input type="radio"/> 매월 <input type="radio"/> 매년 <input type="radio"/> 한 번만 <input type="radio"/> 주기적으로 <input type="radio"/> 분기에 한 번 <input type="radio"/> 반년에 한 번 <input type="radio"/> 기타 _____	YYYY-MM-DD	YYYY-MM-DD 기간 _____ 주	<input type="radio"/> <input type="radio"/> 보행 훈련 전문가 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 언어 병리학자 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 청각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 시각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 작업 치료사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 학생 담당 직원 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 체육 교사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 재활 서비스 직원 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 일반 교육 교사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 직업 및 기술 교사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> DSS(사회 복지부) <input type="radio"/> <input type="radio"/> MHA(정신 위생 관리) <input type="radio"/> <input type="radio"/> DDA(발달 장애 관리) <input type="radio"/> <input type="radio"/> DORS(재활 서비스과) <input type="radio"/> <input type="radio"/> 기타 기관 _____ <input type="radio"/> <input type="radio"/> 특수 교육 학급 교사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 기타 서비스 제공자 _____ <input type="radio"/> <input type="radio"/> 간호사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 청각사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 심리학자 <input type="radio"/> <input type="radio"/> IEP 팀 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 통역사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 보조 교사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 물리 치료사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 가정 교사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 지도 상담 교사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 학교 사회 복지사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 레크레이션 치료사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 인증된 전문 치료 보조사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 물리 치료 보조사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 언어 보조사 <input type="radio"/> <input type="radio"/> 치료목적의 행동적 지원

위치 및 방식을 명확하게 설명: _____

결정을 뒷받침하는 서류: _____

보조 기구, 서비스, 프로그램 수정 및 지원을 고려해 봤지만 지금은 필요하지 않습니다. 예 아니요

결정을 뒷받침하는 설명: _____

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

ESY(연장 학기)

IEP 팀은 아래 요소 중에서 학생이 ESY 서비스를 받지 않을 경우 정규 학년 동안 교육 프로그램을 받는 데 문제가 되는 사항이 있는지 결정해야 합니다. ESY 서비스는 부모에게 비용을 부과하지 않고 IEP에 따라 공립 교육 기관의 정규 학년 외에 별도로 제공되는 특정 특수 교육 및 관련 서비스의 연장된 개인별 학기입니다.

○ ESY 결정 연기

ESY와 관련하여 예 또는 아니요로 답하고 결정 사항을 적으십시오.

1. 중요한 생활 기술과 관련된 연간 목표가 학생의 IEP에 포함됩니까? ○ 예 ○ 아니요

결정을 뒷받침하는 설명: _____

1a. 일반 학교 중단으로 인해 중요한 생활 기술의 실질적인 퇴보를 겪으며 손실된 기술을 적당한 시간 이내에 복구하지 못할 수 있습니까? ○ 예 ○ 아니요

결정을 뒷받침하는 설명: _____

1b. 학생이 중요한 생활 기술과 관련된 IEP 목표를 달성하기 위해 진전을 보이고 있습니까? ○ 예 ○ 아니요

결정을 뒷받침하는 설명: _____

2. 부상하는 기술 또는 돌파 기회가 있습니까? ○ 예 ○ 아니요

결정을 뒷받침하는 설명: _____

3. 중요한 조정 행동이 있습니까? ○ 예 ○ 아니요

결정을 뒷받침하는 설명: _____

4. 장애의 성격과 심각성이 ESY를 받을 수 있는 정당한 이유가 됩니까? ○ 예 ○ 아니요

결정을 뒷받침하는 설명: _____

5. ESY가 필요한 기타 특수 상황이 있습니까? ○ 예 ○ 아니요

결정을 뒷받침하는 설명: _____

위의 질문을 모두 심사숙고한 후, 학생이 ESY를 받지 않을 경우 정규 학년 동안 교육 프로그램을 받는 데 심각한 문제가 됩니까?

○ 예, 학생은 ESY 서비스를 받을 자격이 됩니다. ○ 아니요, 학생은 ESY 서비스를 받을 자격이 되지 않습니다.

결정을 내린 근거 서술: _____

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

전환 교육(14세 이하부터 시작해서 적합하다고 결정될 경우 매년 완료)

학생의 선호 사항과 관심사:

중등 과정 후의 목표는 학생의 관심사, 선호 사항 및 나이에 적합한 전환 교육 사정 내용을 기준으로 합니다.

연간 학생 면접 날짜: □□.□□.□□□□ (월·일·연도)

학생의 관심사, 선호 사항 및 나이에 적합한 전환 교육 사정 내용에 관한 논의: _____

중등 과정 후의 목표(성과):

중등 과정 후의 목표를 여기에 적으십시오. 훈련 및/또는 교육을 위해 적어도 하나 이상의 목표를 적어야 합니다.

취업(필수): _____

훈련: _____

교육: _____

독립적 생활(적합한 경우): _____

학습 과정:

학생은 다음과 같이 선택된 직업군에 취업 또는 관련 고등 교육 과정을 준비하는 코스에 등록되었습니다.

- | | | |
|---|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 예술, 미디어 및 통신 | <input type="checkbox"/> 경영학과 재정학 | <input type="checkbox"/> 건설과 개발 |
| <input type="checkbox"/> 교육, 훈련 및 아동 서비스 | <input type="checkbox"/> 보건 위생학, 생물 과학 및 내과 의학 | <input type="checkbox"/> 정보 기술 |
| <input type="checkbox"/> 공학, 과학 연구 및 제조 기술 | <input type="checkbox"/> 환경, 농업 및 천연 자원 체계 | <input type="checkbox"/> 운송, 배달 및 물류 |
| <input type="checkbox"/> 법학, 정치학, 공공 안전과 관리 | <input type="checkbox"/> 인류학, 소비자 서비스, 호텔 경영 및 관광학 | |

학생은 다음 기능 및 기술 개발 활동에 등록합니다.

- 직업 샘플링 및 직업 훈련 지원되는 취업 일일 생활 활동

결정 지원을 위한 협의: _____

예상되는 종료 범위:

다음 중 종료할 과정을 선택하십시오. 메릴랜드 고등학교 졸업 과정

- 외국어 2학점
- 고급 기술 2학점
- 직업 및 기술 프로그램 4학점

- 학생이 21세가 되는 학년을 마칠 때 프로그램 완료 인증서
- 학생이 21세가 되는 학년을 마칠 때 프로그램 완료 인증서(학부모와 학생이 선택)

예상되는 종료 날짜:

학생은 _____ 연도 프로그램에 참가하고 있으며 _____ (월, 일, 연도)에 학교를 종료/졸업할 예정입니다.

학생과 부모는 메릴랜드 법령 주석(Annotated Code of Maryland)의 교육 조항(Education Article) §8-412.1에 설명된 대로 제한된 상황을 제외하고 장애를 가진 학생이 성년이 되면 IDEA에 따른 권리가 학생에게 양도되지 않는다는 정보를 받았습니까? 예 해당 사항 없음

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

전환 교육 활동

전환 교육 서비스/활동:

전환 교육 서비스는 학생의 활동 범위를 학교에서 중등 과정 후 활동으로 촉진시키는 결과 지향적 과정 내에서 장애를 가진 학생을 위해 설계되고 조정된 활동 집합입니다.

학습: _____

책임 관계자: _____

직업 훈련: _____

책임 관계자: _____

일일 생활 활동: _____

책임 관계자: _____

독립적인 생활: _____

책임 관계자: _____

교통 수단: _____

책임 관계자: _____

학생과 부모에게 전환 계획 안내서 사본이 제공된 연간 날짜 • • (월•일•연도)

기관 연계:

*학생의 확인 여부:

예 아니요

*기관 담당자의 IEP 팀 회의 초대 여부:

예 아니요 해당 사항 없음

전환 교육을 위해 예상되는 서비스:

예 아니요

DORS(재활 서비스과)

DDA(발달 장애 관리)

MHA(정신 위생 관리)

*아니요 또는 해당 사항 없음으로 답한 경우, 결정을 내린 근거 서술: _____

결정을 뒷받침하는 설명: _____

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

목표	
목표: _____ _____ _____	
기한: <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> (월•일•연도)	
평가 방법: <input type="checkbox"/> 약식 절차 <input type="checkbox"/> 학급 단위 사정 <input type="checkbox"/> 관찰 기록 <input type="checkbox"/> 표준화된 사정 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 사정 <input type="checkbox"/> 기타 _____	
사정 내용 _____ <input type="checkbox"/> 정확도(%) <input type="checkbox"/> 감소율(%) <input type="checkbox"/> 성공 횟수: ____ 시도 횟수: ____ <input type="checkbox"/> 증가율(%) <input type="checkbox"/> 기타 _____	
ESY 목표? <input type="radio"/> 예 <input type="radio"/> 아니요	
목표 1: _____ _____ _____ _____	목표 3: _____ _____ _____ _____
목표 2: _____ _____ _____ _____	목표 4: _____ _____ _____ _____
목표를 향한 진행 상황	
진행 상황 보고 1 날짜 _____	진행 상황 코드: <input type="radio"/> 달성됨 <input type="radio"/> 충분한 진전을 보여 목표를 이룰 수 있음 <input type="radio"/> 충분한 진전을 보이지 않아 목표를 이룰 수 없음 (불충분한 진전 문제를 해결하기 위해 IEP 팀과 만나야 함) 설명: _____
진행 상황 보고 2 날짜 _____	진행 상황 코드: <input type="radio"/> 달성됨 <input type="radio"/> 충분한 진전을 보여 목표를 이룰 수 있음 <input type="radio"/> 충분한 진전을 보이지 않아 목표를 이룰 수 없음 (불충분한 진전 문제를 해결하기 위해 IEP 팀과 만나야 함) 설명: _____
진행 상황 보고 3 날짜 _____	진행 상황 코드: <input type="radio"/> 달성됨 <input type="radio"/> 충분한 진전을 보여 목표를 이룰 수 있음 <input type="radio"/> 충분한 진전을 보이지 않아 목표를 이룰 수 없음 (불충분한 진전 문제를 해결하기 위해 IEP 팀과 만나야 함) 설명: _____
진행 상황 보고 4 날짜 _____	진행 상황 코드: <input type="radio"/> 달성됨 <input type="radio"/> 충분한 진전을 보여 목표를 이룰 수 있음 <input type="radio"/> 충분한 진전을 보이지 않아 목표를 이룰 수 없음 (불충분한 진전 문제를 해결하기 위해 IEP 팀과 만나야 함) 설명: _____
진행 상황 보고 5 날짜 _____	진행 상황 코드: <input type="radio"/> 달성됨 <input type="radio"/> 충분한 진전을 보여 목표를 이룰 수 있음 <input type="radio"/> 충분한 진전을 보이지 않아 목표를 이룰 수 없음 (불충분한 진전 문제를 해결하기 위해 IEP 팀과 만나야 함) 설명: _____
부모는 IEP 목표를 향한 학생의 진행 상황을 어떻게 전달받겠습니까? _____	
빈도 <input type="checkbox"/> 매주 <input type="checkbox"/> 2주에 한 번 <input type="checkbox"/> 매월 <input type="checkbox"/> 중간 <input type="checkbox"/> 분기에 한 번 <input type="checkbox"/> 채점 기간이 끝날 때 <input type="checkbox"/> 기타 _____	

이름:

기관:

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

서비스

○ 특수 교육 서비스

서비스 종류	위치	서비스 설명			시작 날짜	종료 날짜	제공자		서비스 요약
		세션 번호	시간 길이	빈도			☎ = 주요, ○ = 기타		
<input type="radio"/> 수업 (수업 세션 번호 식별은 선택 사항) <input type="radio"/> 체육 교육 <input type="radio"/> 언어 치료 <input type="radio"/> 외부 현장 교육	<input type="radio"/> 일반 교육 내에서 <input type="radio"/> 일반 교육 외에서	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ 기타	_____ 시간 _____ 분	<input type="radio"/> 매일 <input type="radio"/> 매주 <input type="radio"/> 매월 <input type="radio"/> 매년 <input type="radio"/> 한 번만 <input type="radio"/> 분기에 한 번 <input type="radio"/> 반년에 한 번	월•일 연도	월•일 연도 _____ 주	<input type="radio"/> 보행 훈련 전문가 <input type="radio"/> 언어 병리학자 <input type="radio"/> 청각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> 시각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> 작업 치료사 <input type="radio"/> 학생 담당 직원 <input type="radio"/> 체육 교사 <input type="radio"/> 재활 서비스 직원 <input type="radio"/> 일반 교육 교사 <input type="radio"/> 직업 및 기술 교사 <input type="radio"/> DSS(사회 복지부) <input type="radio"/> MHA(정신 위생 관리) <input type="radio"/> DDA(발달 장애 관리) <input type="radio"/> DORS(재활 서비스과) <input type="radio"/> 기타 기관 _____ <input type="radio"/> 특수 교육 학급 교사 <input type="radio"/> 기타 서비스 제공자 _____	<input type="radio"/> 청각사 <input type="radio"/> 심리학자 <input type="radio"/> IEP 팀 <input type="radio"/> 통역사 <input type="radio"/> 보조 교사 <input type="radio"/> 물리 치료사 <input type="radio"/> 가정 교사 <input type="radio"/> 지도 상담 교사 <input type="radio"/> 학교 사회 복지사 <input type="radio"/> 레크레이션 치료사 <input type="radio"/> 인증된 전문 치료 보조사 <input type="radio"/> 물리 치료 보조사 <input type="radio"/> 언어 보조사 <input type="radio"/> 치료목적의 행동적 지원	총 서비스 시간: <input type="radio"/> 매주 <input type="radio"/> 매월 <input type="radio"/> 매년 _____ 시간 _____ 분
ESY 서비스 종류	ESY 위치	ESY 서비스 설명			ESY 시작 날짜	ESY 종료 날짜	ESY 제공자		서비스 요약
<input type="radio"/> 수업 (수업 세션 번호 식별은 선택 사항) <input type="radio"/> 체육 교육 <input type="radio"/> 언어 치료 <input type="radio"/> 외부 현장 교육	<input type="radio"/> 일반 교육 내에서 <input type="radio"/> 일반 교육 외에서	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ 기타	_____ 시간 _____ 분	<input type="radio"/> 매일 <input type="radio"/> 매주 <input type="radio"/> 매월 <input type="radio"/> 매년 <input type="radio"/> 한 번만 <input type="radio"/> 분기에 한 번 <input type="radio"/> 반년에 한 번	월•일 연도	월•일 연도 _____ 주	<input type="radio"/> 보행 훈련 전문가 <input type="radio"/> 언어 병리학자 <input type="radio"/> 청각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> 시각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> 작업 치료사 <input type="radio"/> 학생 담당 직원 <input type="radio"/> 체육 교사 <input type="radio"/> 재활 서비스 직원 <input type="radio"/> 일반 교육 교사 <input type="radio"/> 직업 및 기술 교사 <input type="radio"/> DSS(사회 복지부) <input type="radio"/> MHA(정신 위생 관리) <input type="radio"/> DDA(발달 장애 관리) <input type="radio"/> DORS(재활 서비스과) <input type="radio"/> 기타 기관 _____ <input type="radio"/> 특수 교육 학급 교사 <input type="radio"/> 기타 서비스 제공자 _____	<input type="radio"/> 청각사 <input type="radio"/> 심리학자 <input type="radio"/> IEP 팀 <input type="radio"/> 통역사 <input type="radio"/> 보조 교사 <input type="radio"/> 물리 치료사 <input type="radio"/> 가정 교사 <input type="radio"/> 지도 상담 교사 <input type="radio"/> 학교 사회 복지사 <input type="radio"/> 레크레이션 치료사 <input type="radio"/> 인증된 전문 치료 보조사 <input type="radio"/> 물리 치료 보조사 <input type="radio"/> 언어 보조사 <input type="radio"/> 치료목적의 행동적 지원	총 서비스 시간: <input type="radio"/> 매주 <input type="radio"/> 매월 <input type="radio"/> 매년 _____ 시간 _____ 분

서비스 제공에 관한 논의: _____

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

서비스									
○ 관련 서비스									
서비스 종류	위치	서비스 설명			시작 날짜	종료 날짜	제공자 Ⓟ = 주요, ○ = 기타		서비스 요약
<input type="radio"/> 청각 지원 서비스 <input type="radio"/> 심리적 서비스 <input type="radio"/> 작업 치료 <input type="radio"/> 물리 치료 <input type="radio"/> 레크리에이션 <input type="radio"/> 조기 식별 및 사정 <input type="radio"/> 상담 서비스 <input type="radio"/> 학교 보건 서비스 <input type="radio"/> 사회 복지 서비스 <input type="radio"/> 부모 상담 및 교육 <input type="radio"/> 재활 상담 <input type="radio"/> 보행 훈련 서비스 <input type="radio"/> 보조 기술 서비스 <input type="radio"/> 의료 서비스(진단 및 평가) <input type="radio"/> 기타 치료 _____ <input type="radio"/> 통역 서비스 <input type="radio"/> 언어 치료 <input type="radio"/> 간호 서비스	<input type="radio"/> 일반 교육 내에서 <input type="radio"/> 일반 교육 외에서	세션 번호 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 기타 _____	시간 길이 _____ 시간 _____ 분	빈도 <input type="radio"/> 매일 <input type="radio"/> 매주 <input type="radio"/> 매월 <input type="radio"/> 매년 <input type="radio"/> 한 번만 <input type="radio"/> 분기에 한 번 <input type="radio"/> 반년에 한 번	월·일 연도 _____	월·일 연도 _____	<input type="radio"/> 보행 훈련 전문가 <input type="radio"/> 언어 병리학자 <input type="radio"/> 청각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> 시각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> 작업 치료사 <input type="radio"/> 학생 담당 직원 <input type="radio"/> 체육 교사 <input type="radio"/> 재활 서비스 직원 <input type="radio"/> 일반 교육 교사 <input type="radio"/> 직업 및 기술 교사 <input type="radio"/> DSS(사회 복지부) <input type="radio"/> MHA(정신 위생 관리) <input type="radio"/> DDA(발달 장애 관리) <input type="radio"/> DORS(재활 서비스과) <input type="radio"/> 기타 기관 _____ <input type="radio"/> 특수 교육 학급 교사 <input type="radio"/> 기타 서비스 제공자 _____ <input type="radio"/> 간호사	<input type="radio"/> 청각사 <input type="radio"/> 심리학자 <input type="radio"/> IEP 팀 <input type="radio"/> 통역사 <input type="radio"/> 보조 교사 <input type="radio"/> 물리 치료사 <input type="radio"/> 가정 교사 <input type="radio"/> 지도 상담 교사 <input type="radio"/> 학교 사회 복지사 <input type="radio"/> 레크리에이션 치료사 <input type="radio"/> 인증된 전문 치료 보조사 <input type="radio"/> 물리 치료 보조사 <input type="radio"/> 언어 보조사 <input type="radio"/> 치료목적의 행동적 지원	총 서비스 시간: <input type="radio"/> 매주 <input type="radio"/> 매월 <input type="radio"/> 매년 _____시간 _____분
○ 운송									
ESY 서비스 종류	ESY 위치	ESY 서비스 설명			ESY 시작 날짜	ESY 종료 날짜	ESY 제공자 Ⓟ = 주요, ○ = 기타		서비스 요약
<input type="radio"/> 청각 지원 서비스 <input type="radio"/> 심리적 서비스 <input type="radio"/> 작업 치료 <input type="radio"/> 물리 치료 <input type="radio"/> 레크리에이션 <input type="radio"/> 조기 식별 및 사정 <input type="radio"/> 상담 서비스 <input type="radio"/> 학교 보건 서비스 <input type="radio"/> 사회 복지 서비스 <input type="radio"/> 부모 상담 및 교육 <input type="radio"/> 재활 상담 <input type="radio"/> 보행 훈련 서비스 <input type="radio"/> 보조 기술 서비스 <input type="radio"/> 의료 서비스(진단 및 평가) <input type="radio"/> 기타 치료 _____ <input type="radio"/> 통역 서비스 <input type="radio"/> 언어 치료 <input type="radio"/> 간호 서비스	<input type="radio"/> 일반 교육 내에서 <input type="radio"/> 일반 교육 외에서	세션 번호 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 기타 _____	시간 길이 _____ 시간 _____ 분	빈도 <input type="radio"/> 매일 <input type="radio"/> 매주 <input type="radio"/> 매월 <input type="radio"/> 매년 <input type="radio"/> 한 번만 <input type="radio"/> 분기에 한 번 <input type="radio"/> 반년에 한 번	월·일 연도 _____	월·일 연도 _____	<input type="radio"/> 보행 훈련 전문가 <input type="radio"/> 언어 병리학자 <input type="radio"/> 청각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> 시각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> 작업 치료사 <input type="radio"/> 학생 담당 직원 <input type="radio"/> 체육 교사 <input type="radio"/> 재활 서비스 직원 <input type="radio"/> 일반 교육 교사 <input type="radio"/> 직업 및 기술 교사 <input type="radio"/> DSS(사회 복지부) <input type="radio"/> MHA(정신 위생 관리) <input type="radio"/> DDA(발달 장애 관리) <input type="radio"/> DORS(재활 서비스과) <input type="radio"/> 기타 기관 _____ <input type="radio"/> 특수 교육 학급 교사 <input type="radio"/> 기타 서비스 제공자 _____ <input type="radio"/> 간호사	<input type="radio"/> 청각사 <input type="radio"/> 심리학자 <input type="radio"/> IEP 팀 <input type="radio"/> 통역사 <input type="radio"/> 보조 교사 <input type="radio"/> 물리 치료사 <input type="radio"/> 가정 교사 <input type="radio"/> 지도 상담 교사 <input type="radio"/> 학교 사회 복지사 <input type="radio"/> 레크리에이션 치료사 <input type="radio"/> 인증된 전문 치료 보조사 <input type="radio"/> 물리 치료 보조사 <input type="radio"/> 언어 보조사 <input type="radio"/> 치료목적의 행동적 지원	총 서비스 시간: <input type="radio"/> 매주 <input type="radio"/> 매월 <input type="radio"/> 매년 _____시간 _____분
○ 운송									

서비스 제공에 관한 논의: _____

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

서비스

○ 직업 및 기술 교육 서비스

서비스 종류	위치	서비스 설명			시작 날짜	종료 날짜	제공자 Ⓟ = 주요, ○ = 기타	서비스 요약	
<input type="radio"/> 직업 및 기술 교육 프로그램 (지원 서비스 포함) <input type="radio"/> 직업 평가 <input type="radio"/> 특수 교육 프로그램 (직업전 목표 설정)	<input type="radio"/> 일반 교육 내에서 <input type="radio"/> 일반 교육 외에서	세션 번호 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 기타 _____	시간 길이 _____ 시간 _____ 분	빈도 <input type="radio"/> 매일 <input type="radio"/> 매주 <input type="radio"/> 매월 <input type="radio"/> 매년 <input type="radio"/> 한 번만 <input type="radio"/> 분기에 한 번 <input type="radio"/> 반년에 한 번	월•일 연도 _____	월•일 연도 _____ 주	<input type="radio"/> 보행 훈련 전문가 <input type="radio"/> 언어 병리학자 <input type="radio"/> 청각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> 시각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> 작업 치료사 <input type="radio"/> 학생 담당 직원 <input type="radio"/> 체육 교사 <input type="radio"/> 재활 서비스 직원 <input type="radio"/> 일반 교육 교사 <input type="radio"/> 직업 및 기술 교사 <input type="radio"/> DSS(사회 복지부) <input type="radio"/> MHA(정신 위생 관리) <input type="radio"/> DDA(발달 장애 관리) <input type="radio"/> DORS(재활 서비스과) <input type="radio"/> 기타 기관 _____ <input type="radio"/> 특수 교육 학급 교사 <input type="radio"/> 기타 서비스 제공자 _____	<input type="radio"/> 청각사 <input type="radio"/> 심리학자 <input type="radio"/> IEP 팀 <input type="radio"/> 통역사 <input type="radio"/> 보조 교사 <input type="radio"/> 물리 치료사 <input type="radio"/> 가정 교사 <input type="radio"/> 지도 상담 교사 <input type="radio"/> 학교 사회 복지사 <input type="radio"/> 레크레이션 치료사 <input type="radio"/> 인증된 전문 치료 보조사 <input type="radio"/> 물리 치료 보조사 <input type="radio"/> 언어 보조사 <input type="radio"/> 치료목적의 행동적 지원	총 서비스 시간: <input type="radio"/> 매주 <input type="radio"/> 매월 <input type="radio"/> 매년 _____ 시간 _____ 분

ESY 서비스 종류	ESY 위치	ESY 서비스 설명			ESY 시작 날짜	ESY 종료 날짜	ESY 제공자 Ⓟ = 주요, ○ = 기타	서비스 요약	
<input type="radio"/> 직업 및 기술 교육 프로그램 (지원 서비스 포함) <input type="radio"/> 직업 평가 <input type="radio"/> 특수 교육 프로그램 (직업전 목표 설정)	<input type="radio"/> 일반 교육 내에서 <input type="radio"/> 일반 교육 외에서	세션 번호 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 기타 _____	시간 길이 _____ 시간 _____ 분	빈도 <input type="radio"/> 매일 <input type="radio"/> 매주 <input type="radio"/> 매월 <input type="radio"/> 매년 <input type="radio"/> 한 번만 <input type="radio"/> 분기에 한 번 <input type="radio"/> 반년에 한 번	월•일 연도 _____	월•일 연도 _____ 주	<input type="radio"/> 보행 훈련 전문가 <input type="radio"/> 언어 병리학자 <input type="radio"/> 청각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> 시각 장애 특수 교사 <input type="radio"/> 작업 치료사 <input type="radio"/> 학생 담당 직원 <input type="radio"/> 체육 교사 <input type="radio"/> 재활 서비스 직원 <input type="radio"/> 일반 교육 교사 <input type="radio"/> 직업 및 기술 교사 <input type="radio"/> DSS(사회 복지부) <input type="radio"/> MHA(정신 위생 관리) <input type="radio"/> DDA(발달 장애 관리) <input type="radio"/> DORS(재활 서비스과) <input type="radio"/> 기타 기관 _____ <input type="radio"/> 특수 교육 학급 교사 <input type="radio"/> 기타 서비스 제공자 _____	<input type="radio"/> 청각사 <input type="radio"/> 심리학자 <input type="radio"/> IEP 팀 <input type="radio"/> 통역사 <input type="radio"/> 보조 교사 <input type="radio"/> 물리 치료사 <input type="radio"/> 가정 교사 <input type="radio"/> 지도 상담 교사 <input type="radio"/> 학교 사회 복지사 <input type="radio"/> 레크레이션 치료사 <input type="radio"/> 인증된 전문 치료 보조사 <input type="radio"/> 물리 치료 보조사 <input type="radio"/> 언어 보조사 <input type="radio"/> 치료목적의 행동적 지원	총 서비스 시간: <input type="radio"/> 매주 <input type="radio"/> 매월 <input type="radio"/> 매년 _____ 시간 _____ 분

서비스 제공에 관한 논의: _____

이름: _____ 기관: _____ IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

LRE(최소한의 제한적 환경) 결정 및 배치 요약
 일반 커리큘럼을 수정해야 하므로 장애가 있는 학생은 나이에 적합한 교육 환경에서만 일반 교육에서 빠집니다.

IEP 팀에서 고려한 배치 옵션은 무엇입니까? _____

일반 교육 환경에서 뺄 경우 보조 기구 및 서비스를 사용하여 일반 교육 환경에서 서비스를 제공할 수 없는 이유를 설명하십시오. _____

결정을 내린 근거 서술: _____

- 특수 교육 배치(3세-5세):
- 주당 10시간 이상 일반 유아 환경 프로그램에 참여하고 해당 시설에서 주로 특수 교육 및 관련 서비스를 받는 경우
 - 주당 10시간 이상 일반 유아 환경 프로그램에 참여하고 다른 시설에서 주로 특수 교육 및 관련 서비스를 받는 경우
 - 주당 10시간 미만 일반 유아 환경 프로그램에 참여하고 해당 시설에서 주로 특수 교육 및 관련 서비스를 받는 경우
 - 주당 10시간 미만 일반 유아 환경 프로그램에 참여하고 다른 시설에서 주로 특수 교육 및 관련 서비스를 받는 경우
- 서비스 제공자의 시설 분리된 학급 별도의 사립 학교 사립 기숙사 시설
 집 별도의 공립 학교 공립 기숙사 시설

특수 교육 배치(6세-21세):

{ 주당 학교 내에 있는 총 시간: _____ 시간 _____ 분/주 } - { 일반 교육 외 총 시간: _____ 시간 _____ 분/주 } = { 일반 교육 내 총 시간: _____ 시간 _____ 분/주 }

평균 _____ %/일
 일반 교육 내에서(80% 이상) 별도의 공립 학교 사립 기숙사 시설 사립 학교에 부모가 배치
 일반 교육 내에서(40% - 79%) 별도의 사립 학교 귀가/병원
 일반 교육 내에서(40% 미만) 공립 기숙사 시설 교정 시설

LRE를 선택할 경우 학생에게 또는 학생이 필요로 하는 서비스 품질에 악영향을 줄 수 있습니까? 예 아니요

'예'로 답한 경우 결정을 내린 근거 서술: _____

서비스가 학생의 홈스쿨(장애가 없었다면 등교했을 학교) 내에 있습니까? 예 아니요 '아니요'로 답한 경우 결정을 내린 근거 서술: _____

'아니요'로 답한 경우 배치된 학교가 학생의 집에서 최대한 가깝습니까? 예 아니요 '아니요'로 답한 경우 결정을 내린 근거 서술: _____

교통편 필요에 대한 고려: 학생별 필요를 기반으로 또는 학생이 특수 교육 서비스에 접속하는 것을 허용하기 위해 관련 서비스 교통편이 필요합니까? 예 아니요
 만약 예이면, 다음을 고려하십시오: _____

이동 중에 학생을 지원하기 위한 특별 장치가 필요합니까? 예 아니요 만약 예이면, 설명하십시오: _____

이동 중에 학생을 지원하기 위한 인력이 필요합니까? 예 아니요 만약 예이면, 필요한 인력 유형(들)을 열거하십시오: _____

이동 중에 학생을 지원하기 위해 다른 도움이 필요합니까? 예 아니요 만약 예이면, 설명하십시오: _____

관련 서비스 교통편의 필요성을 결정하기 위한 나이, 장애, 시간, 이동 거리와 학생별 필요성에 대한 고려 사항 협의: _____
 범위를 설명하십시오. 있을 경우 학습, 학습 외 활동 및 추가 커리큘럼 활동에서 정상 학생들과 함께 참가하지 않을 것입니까? _____

SSIS 거주 카운티 _____
 SSIS 거주지 학교 _____
 SSIS 서비스 카운티 _____
 SSIS 서비스 학교 _____

아동 관련 자격 규정

- (1) 장애가 있는 자격 있는 학생으로, 공립 학교에 다니거나 공립 교육 기관이 FAPE를 받도록 비공립 학교에 배치한 학생
- (2) 장애가 있는 자격 있는 학생으로, 부모가 사립 학교에 배치했으며 공립 교육 기관의 서비스 계획을 통해 특수 교육 및/또는 관련 서비스를 받고 있는 학생
- (3) 장애가 있는 자격 있는 학생으로, 부모가 사립 학교에 배치했으며 공립 교육 기관의 서비스를 받고 있지 않은 학생
- (4) 장애가 있는 자격 있는 학생으로, 공립 학교에 다니고 있으며 부모가 초기 서비스를 거부하여 서비스를 받고 있지 않은 학생
- (6) 3세 미만의 장애가 있는 학생에게 해당합니다. 부모 동의 - IFSP를 통해 조기 개입 서비스를 계속합니다.

이름:

기관:

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

허가
<p>서비스 시작 동의서(초기 IEP만)</p> <p>본인은 이 결정의 이유를 설명하는 평가 보고서를 받았습니다.</p> <p>특수 교육 및 관련 서비스는 IEP에 설명된 대로 제공될 것입니다. 본인은 IEP가 주기적으로(1년 이상의 간격으로) 검토될 것임을 인지하고 있습니다.</p> <p>FERPA(가족 교육 권리 및 사생활 보호법)의 규정 하에 공개되는 경우를 제외하고 본인이 서명한 서면 동의 없이 기록이 공개되지 않음을 인지하고 있습니다. 이 법에서는 교육 기록을 공립 학교 또는 교육 기관에 제공하는 것을 허용합니다.</p> <p>본인은 자발적으로 동의하는 것이며 언제든지 동의를 철회할 수 있습니다. 동의를 철회할 경우 소급 적용되지 않습니다. 본인의 자녀가 특수 교육 및 관련 서비스를 처음으로 제공 받은 후에 특수 교육 서비스를 받는다는 서면 동의를 철회할 경우 공립 교육 기관은 동의 철회 때문에 자녀의 교육 기록을 수정하여 자녀가 특수 교육 및 관련 서비스를 받은 것에 대한 참조 서류를 제거할 필요가 없습니다.</p> <p>공립 교육 기관은 특수 서비스 정보 시스템에 사용할 정보를 제출할 것임을 인지하고 있습니다. 이 시스템은 MSDE 및 기타 주정부 기관에서 프로그램 자금을 확보하고 본인의 자녀가 필요한 평가를 받을 수 있도록 하는 데 적절히 사용됩니다.</p> <p>IEP 팀은 본인의 언어 또는 기타 통신 방법을 통해 본인에게 결정 사항을 알려줬습니다.</p> <p>본인은 제공 받은 절차상 보호 규약 - 부모의 권리(Procedural Safeguards - Parental Rights) 문서에 설명된 대로 본인의 권한에 대한 정보를 받았습니다.</p> <p>본인은 자녀의 IEP에 지정된 대로 특수 교육 및 관련 서비스 시작에 동의합니다.</p> <p>부모 서명: _____ 날짜: _____</p>

이름: _____

기관: _____

IEP팀 회의 일자: 월(MM) / 일(DD)/년(YYYY) / /

의료 지원(MA)

서비스 제공 기관은 비용 청구를 목적으로 메릴랜드 주 보건정신위생부(DHMH), 가족 교육 권리 및 사생활 보호법(FERPA)과 장애인 교육법(IDEA)에 부합하는 의료 지원 프로그램 실시를 관리하고 있는 주정부 기관에 어린이의 개인 신상 정보를 공개하기 전에 부모의 동의를 반드시 받아야 합니다. 수락을 하시면 귀하는 공공기관이 귀하 자녀의 Medicaid에 접속해서 제공되는 서비스에 대해 지급하는 것을 이해하고 서면상으로 동의함을 의미합니다.

자녀에게 적절한 무상 공교육(FAPE)을 제공하는 서비스 제공 기관은 다음 사항을 요구하지 않습니다.

- IDEA하에 있는 자녀의 FAPE를 받기 위해 주립 의료 지원에 등록 신청 요구
- 서비스 요청으로 발생하는 공제 또는 추가 비용의 지불과 같은 부대 비용 요구
- 다음과 같은 결과를 야기할 수 있는 의료 지원을 받는 자녀의 혜택 사용
 - 가용한 평생 보험 적용 또는 다른 보험 혜택의 축소
 - 학기 외 시간동안 자녀에게 필요한 의료 지원의 적용을 받을 수 있는 서비스를 가족이 지불해야 하는 결과 야기
 - 프리미엄의 증가 또는 혜택이나 보험의 중단을 야기
 - 건강 관련 비용 총액에 따라 가정 및 지역 사회 기반 감면 자격의 상실 위험

귀하는 언제든지 주립 의료 지원 프로그램에 제공할 개인 신상 정보 공개에 대한 동의를 철회할 권리가 있습니다.

서비스 제공 기관이 자녀의 개인 신상 정보를 공개하는 것에 대한 동의를 철회해도, 부모에게 비용을 부과하지 않고 자녀에게 필요한 모든 서비스를 제공해야 하는 제공 기관의 책임이 줄어드는 것은 아닙니다.

학생은 MA에 적합합니까? 예 아니요 **MA 번호** _____

장애 아동을 위한 서비스 조정(Service Coordination for Children with Disabilities)에 동의하며 이 IEP에 지정된 서비스 조정자가 MA 서비스 조정자로 지정될 수 있다는 점에 동의합니다. (COMAR 10.09.52)

본인은 자녀의 MA 서비스 조정자를 자유롭게 선택할 수 있음을 인지하고 있습니다. 지금 다음 서비스 조정자를 승인합니다.

MA 서비스 조정자 이름: _____

MA 서비스 조정자 이름: _____

차후에 MA 서비스 조정자를 변경하고 싶을 경우 학교에 전화하여 변경할 수 있음을 인지하고 있습니다.

이 서비스의 목적은 필요한 의료 서비스, 사회적 서비스, 교육 서비스 및 기타 서비스에 접근할 수 있도록 지원하는 것임을 인지하고 있습니다.

의료 지원 혜택을 위해 서비스 제공 기관이 본인의 자녀의 개인 신상 정보를 주립 의료 지원 프로그램에 공개하는 것을 동의합니다.

서비스 제공 기관이 서비스 조정을 위한 비용 및 자녀의 IEP 목적 구현과 관련된 건강 관련 서비스 비용을 Medicaid(저소득층 의료 보험 제도)를 통해 충당할 수 있도록 허가합니다.

서비스 제공 기관이 MA 자금을 받는 것을 본인이 거부할 경우 부모에게 비용을 부과하지 않고 자녀에게 필요한 모든 서비스를 제공해야 하는 제공 기관의 책임이 면제되는 것이 아님을 인지하고 있습니다.

이 서비스는 본인의 자녀가 다른 MA 혜택을 받을 수 있는 자격을 제한하거나 영향을 주지 않음을 인지하고 있습니다. 또한 본인의 자녀가 여러 가지 사례 관리 서비스 유형의 자격에 적합할 경우 유사한 유형의 서비스를 받지 못할 수 있음을 인지하고 있습니다.

부모 서명:

날짜:
